**Совет отдела образования администрации Бугурусланского района**

**28.04.2021 г.**

**Деятельность администрации школ и педагогических коллективов**

**по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации**

Связи с пандемией коронавируса ГИА-2021 пройдет в измененном формате, обусловленном защитой жизни и здоровья всех участников образовательных отношений, а также глобальным реформированием системы российского образования.

- Ключевые изменения государственной итоговой аттестации: новый формат экзамена для выпускников, не идущих в вузы;

- ГИА без досрочного этапа экзаменовки;

- Системные коррективные в КИМ по ряду учебных дисциплин.

Еще в конце 2020 министр просвещения РФ информировал общественность о том, что из-за коронавируса итоговая аттестация пройдет в условиях масштабных изменений. Постановление Правительства №256 от 26.02.2021 продиктовало изменения в порядке проведения ГИА в 2021 году. Ключевым изменением стал отказ от досрочного этапа экзаменовки и новый формат экзамена для выпускников, которые не будут получать высшее образование

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация» сказано:

«п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является **обязательной** и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом».

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе. Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для самих учащихся, так и для педагогического коллектива школы и дает возможность в целом подвести итог деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации – одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для ее реализации требуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей.

В 2020-2021 учебном году в каждом ОУ составлена и утверждена программа подготовки к ГИА (дорожная карта), **цель которой** - помочь обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Для повышения результативности итоговой аттестации в ОУ намечены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для повышения уровня знаний выпускников

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - ведение предпрофильных курсов обеспечивающих возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.
3. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан план мероприятий в ОУ, включающих основные направления работы: нормативное и ресурсное, кадровое,информационное обеспечение, управление и контроль.

С выпускниками 9 ,11 класса организованы и проводятся дополнительные занятия, консультации по подготовке к ГИА

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя организацию информационной работы по подготовке учащихся; предметную подготовку; мониторинг качества;

работа с родителями и психологическую подготовку.

**Работа с обучающимися** ведется по следующим направлениям:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективных и репетиционных курсов по подготовке к ГИА, индивидуально-групповых занятий;

- проведение консультаций, индивидуальных и групповых занятий по индивидуальным образовательным маршрутам, тематика которых формируется в соответствии с результатами мониторинговых мероприятий и тематических контрольных;

- проведение занятий муниципального консультационного центра для обучающихся разной мотивации (группа «риск» и высокомотивированные) в каникулярное время;

- проведение занятий для потенциальных высокобалльников ЕГЭ в межмуниципальной сетевой школе (каникулярный период);

- самостоятельная работа обучающихся на сайтах «Решу ОГЭ/ЕГЭ», дистанционные вебинары на сайтах вузов.

К **информационной деятельности** образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации относится:

- информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, ходе подготовки к итоговой аттестации в школе и в муниципалитете;

- включение в план работы школьных методических объединений вопросов проведения и обсуждение результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых контрольных работ;

- выработка рекомендаций учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ГИА;

- направление учителей на семинары по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

Информационная работа с учащимися включает проведение инструктажей учащихся о правилах поведения на экзамене; правилах заполнения бланков; оформление информационных стендов.

На федеральном уровне в помощь школам при оформлении школьных стендов разработаны информационные [плакаты](http://www.ege.edu.ru/ru/main/information_materials/plak/), которые помогут старшеклассникам разобраться в особенностях экзаменов, лучше подготовиться и успешно сдать ЕГЭ! К сожалению, данные материалы для оформления стендов используются не всеми общеобразовательными организациями. В отдельных школах на стендах размещена устаревшая и уже не актуальная информация (фамилии должностных лиц министерства образования, реквизиты федеральных документов и пр.)

На официальных сайтах всех общеобразовательных учреждений созданы страницы, где размещены планы подготовки к ГИА и отражается следующая информация согласно Порядка проведения ОГЭ:

- о сроках проведения итогового собеседования по русскому языку, ГИА - не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления;

- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА по учебным предметам - не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления;

- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций - не позднее чем за месяц до начала экзаменов;

- о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку, ГИА - не позднее чем за месяц до дня проведения итогового собеседования по русскому языку, начала ГИА.

согласно Порядка проведения ЕГЭ:

- о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для участников ЕГЭ) - не позднее чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения);

- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (для участников ЕГЭ) - не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления;

- о сроках проведения итогового сочинения (изложения), экзаменов - не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления;

- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций - не позднее чем за месяц до начала экзаменов;

- о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), экзаменов - не позднее чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала ГИА.

**Работа с педкадрами.** Особую актуальность приобретает вопрос организации повышения квалификации педагогических кадров. В прошлом учебном году повышение квалификации по проблеме подготовки к ГИА прошли8педагогов, 62повысиликвалификацию и68 обучаютсяв настоящее время .

По итогам мониторинговых работ проводятся семинары, на которых рассматриваются затруднения, выявляются причины и определяются маршруты по устранению допущенных ошибок.

Проводятся мастер-классы по основным затруднениям обучающихся с применением эффективных форм работы до устойчивого положительного результата.

Кроме того, педагоги принимают активное участие  в муниципальных методических семинарах, мастер-классах. На базе информационно-методического центра г. Бугуруслана работает межмуниципальный методический центр учителей математики и русского языка, в рамках которого рассматриваются трудные вопросы подготовки к ГИА, практикумы по решению заданий КИМов. В феврале и марте на базе МБОУ « Михайловская СОШ» и МБОУ «Пилюгинская СОШ» были проведены заседания для учителей русского языка и математики. Учителя русского языка представили опыт работы по изучению трудных вопросов тестовой части ЕГЭ; учителя математики провели практикум по решению показательных уравнений и неравенств .

Постоянно проводится **работа с родителями** обучающихся.

В 20 марта 2021 года на базе Михайловской школы проведены акции «Родители сдают ЕГЭ», которые призваны повысить информированность родителей школьников об  особенностях экзаменационных процедур.

Особое внимание в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации занимает **мониторинг качества обученности** по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ГИА.

Мониторинг качества проводится в системе и комплексно. Он включает в себя контроль текущей успеваемости и анализ результатов контрольных срезов, проводимых в рамках реализации региональной системы оценки качества образования.

Заместители директоров по учебной работе анализируют их, выносят на обсуждение на административные совещания.

По итогам **пробного экзамена по математике** обучающиеся, выполнявшие контрольную работу в форме ОГЭ, показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Кол-во обуч-ся по списку | Выполняли работу | Получили отметки | | | | Показатель  % «2» | Показатель  % «4» и «5» |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входная ВПР | 181 | 143 | 13 | 98 | 30 | 2 | 9 | 22,3 |
| **Контрольная за**  **1 полугодие** | **181** | **159** | **21** | **78** | **58** | **3** | **13,2** | **38,4** |
| **Пробная КР** | **181** | **160** | **41** | **95** | **24** | **0** | **25,6** | **15** |

Справились с работой на положительные оценки **119 (74,4%)** обучающихся, за первое полугодие - **138 (86,8%),** на входной ВПР- **130 (91%)** выполнявших**.**

Качество знаний составило – **15%** (на «4» написали 24 обучающихся), за первое полугодие - **38,4%,** на входной ВПР – **22,3%.**

успеваемость составила **88,6%;** на полугодовой контрольной - 71,3% на входной - 56% (повышение по сравнению с ПКР на 17,3%).

По результатам пробного ОГЭ наблюдается снижение уровня выполнения заданий в целом, в группу «риск» выявлен 41(25,6%) обучающийся, что больше почти в два раза по сравнению с итогами контрольной работы за первое полугодие (был 21 обучающийся). Также увеличилось количество удовлетворительных отметок с 78 до 95. Вызывает опасение снижение качества знаний на 23%. По результатам пробного экзамена на «4» справились только 15% выполнявших, никто не получил отметку «5».

Настораживают результаты пробной работы в образовательных учреждениях, где показатель неудовлетворительных отметок составил более 25%: в Дмитриевской, Елатомской, Завьяловской, Кирюшкинской, Михайловской (9Б), Старотюринском филиале Нойкинской школы, Пилюгинской, Полибинской, Пониклинской, Советской средних школах, в Лукинской основной школе.

Показатель процента «4» составил выше муниципального показателя в 12 образовательных учреждениях, но более трети от количества выполнявших получили «4» только в 9 школах (в Благодаровской, Елатомской, Нойкинской, Старотюринском филиале Нойкинской школы, Ивановской, Кокошеевской, Красноярской, Нуштайкинской, Староузелинской школах). В двух школах (Ивановской, Староузелинской) выполняли по одному обучающемуся, которые получили отметки «4» и качество знаний составило в этих ОУ по 100%.

Без «двоек» выполнили работу обучающиеся из Аксаковской, Коровинской, Ивановской, Красноярской, Мордбугурусланской, Нуштайкинской, Пронькинской, Русскобоклинской, Староузелинской школ.

В целом, анализируя результаты пробного экзамена по математике обучающихся 9 классов, можно сказать, что полученные результаты свидетельствуют о низком уровне подготовки обучающихся на текущий момент. Наблюдается снижение уровня выполнения заданий по алгебре, геометрии. Имеются проблемы с вычислительными навыками, умениями применять знания в измененной ситуации, слабые умения анализировать условия заданий, неосознанным усвоением материала по ряду тем, недостаточным пониманием смысла, содержания заданий, слабой мотивации в результативности выполнения работы

По итогам **контрольной работы в форме ОГЭ по русскому языку** успеваемость составила 90%.

Пробный экзамен по русскому языку в 9 классах проводился 17.04.2021 г в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)писали 160 обучающихся

Не справились с работой – 16 обучающихся (10%)

Получили отметки:

«3» – 68 (42,5%)

«4» – 63 (39,4%)

«5» – 13 (8,1%)

Качество знаний – 47,5%

В форме государственного выпускного экзамена выполняли работу 14 обучающихся. По адаптированной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью обучается 3 ученика, работу не выполняли,

Сравнительная таблица результатов

полугодовой контрольной работы в формате ОГЭ и пробного экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Отметки*** | | | | ***Успевае-мость*** | ***Качество знаний*** |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| 12.12.  2020 | 19  (12,26%) | 68  (43,9%) | 54  (34,84%) | 14  (16,16%) | 87,74% | 44% |
| 17.04.2021 | 16 (10%) | 68 (42,5%) | 63 (39,4%) | 13 (8,1%) | 90% | 47,5% |

*Следует отметить незначительное повышение показателя успеваемости на 3,3%, качества знаний на 3,5%.*

**Качество знаний выше среднего по муниципалитету в следующих школах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательное учреждение*** | ***Качество знаний, %*** |
| 1 | МБОУ "Аксаковская СОШ" | **66,7** |
| 2 | МБОУ "Благодаровская СОШ" | **77,8** |
| 3 | МБОУ "Завьяловская СОШ" | **80,0** |
| 4 | МБОУ "Кокошеевская ООШ" | **50,0** |
| 5 | МБОУ "Михайловская СОШ" | **75,8** |
| 6 | МБОУ "Нойкинская СОШ" | **80,0** |
| 7 | МБОУ "Пронькинская ООШ" | **100,0** |
| 8 | МБОУ "Русскобоклинская ООШ" | **100,0** |

*Улучшили свои результаты Аксаковская, Благодаровская, Завьяловская, Кокошеевская, Михайловская, Нойкинская, Пронькинская школы.*

**Качество знаний ниже среднего по муниципалитету в следующих школах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательное учреждение*** | ***Качество знаний, %*** |
| 1 | МБОУ "Баймаковская СОШ" | **16,7** |
| 2 | МБОУ "Дмитриевская СОШ" | **0,0** |
| 3 | МБОУ "Елатомская СОШ" | **37,5** |
| 4 | МБОУ "Ивановская ООШ" | **0,0** |
| 5 | МБОУ "Кирюшкинская СОШ" | **38,5** |
| 6 | МБОУ "Коровинская СОШ" | **40,0** |
| 7 | МБОУ "Красноярская ООШ" | **33,3** |
| 8 | МБОУ "Лукинская ООШ" | **0,0** |
| 9 | МБОУ "Мордбугурусланская ООШ" | **0,0** |
| 10 | Старотюринский филиал МБОУ "Нойкинская СОШ" | **0,0** |
| 11 | МБОУ "Нуштайкинская ООШ" | **0,0** |
| 12 | МБОУ "Пилюгинская СОШ" | **27,8** |
| 13 | МБОУ "Полибинская СОШ" | **37,5** |
| 14 | МБОУ "Пониклинская СОШ" | **28,6** |
| 15 | МБОУ "Советская СОШ" | **25,0** |
| 16 | МБОУ "Староузелинск. ООШ" | **0,0** |

Контрольную работу по математике базового уровня выполняли 7 обучающихся. Результаты следующие: получили «4» - 4 (57%), «5» - 3 (43%). Качество знаний составило 100 %.

Профильный уровень писали 20.03.2021 г 17 обучающихся ( один не сумел пройти порог в 6 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Кол-во | Базовый уровень  (6-9 б) | Переходный (10-12б) | Повышенный (13-22б) | Качество  % |
| полугодие | 17 | 5(31%) | 6 (38%) | 5 (31%) | 69% |
| **пробный** | **16** | **8 (47%)** | **6 (35,3%** | **2 (11,8%)** | **47%** |

Таким образом наблюдается снижение уровня результативности выполнения заданий: на более 15 % увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на допустимом уровне, при этом 19,5% снизилось количество обучающихся, выполнявших полугодовую контрольную работу на повышенном уровне.

Рейтинговый ряд по положительным результатам составил следующие показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательное  учреждение | Средний балл 1 пол | Средний балл  проб ЕГЭ | Качество % |
| 1 | МБОУ «Аксаковская СОШ» | 68 | 68 | 100 |
| 2 | МБОУ «Пилюгинская СОШ» | 68 | 62 | 100 |
| 3 | МБОУ «Завьяловская СОШ» | 68 | 56,3 | 67 |
| 4 | МБОУ «Михайловская СОШ» | 72 | 50,5 | 50 |
| 5 | МБОУ «Благодаровская СОШ» | 47 | 47,5 | 50 |
| 6 | МБОУ «Елатомская СОШ» | 54 | 47,5 | 50 |
| 7 | МБОУ «Пониклинская СОШ» | 62 | 45 | 0 |
| 8 | МБОУ «Советская СОШ» | 46 | 39,3 | 25 |
| 9 | МБОУ «Коровинская СОШ» | 50 | 39 | 0 |
|  | Итого | 57 | 50 | 47 (68,8) |

Результаты говорят сами за себя, поэтому администрации школ, в которых по итогам мониторинговых контрольных работ выявлены обучающиеся группы «риска» необходимо взять на контроль подготовку к ГИА через посещение уроков, консультаций и индивидуально-групповых занятий.

Пробное ЕГЭ по русскому языку писали 23.04.2021г

21 обучающихся из 24:

**Рейтинговый ряд по положительным результатам составил следующие показатели:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Средний балл |
| МБОУ «Аксаковская СОШ» | 76 |
| МБОУ «Кирюшкинская СОШ» | 69 |
| МБОУ «Елатомская СОШ» | 67,5 |
| МБОУ «Пилюгинская СОШ» | 67 |
| МБОУ «Завьяловская СОШ» | 65 |
| МБОУ «Коровинская СОШ» | 60 |
| МБОУ «Михайловская СОШ» | 59 |
| МБОУ «Благодаровская СОШ» | 59 |
| МБОУ «Советская СОШ» | 53 |
| МБОУ «Полибинская СОШ» | 49 |
| МБОУ «Пониклинская СОШ» | 46 |
| Итого | 60,9 |

**Мониторинг** обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене, помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

По результатом проверки и анализа работ, была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;

- ведение предпрофильных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения (в учебный план школы включены курсы по русскому языку, обществознанию и математике);

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

* Входной контроль по материалам КИМов;
* Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
* Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
* Регулярное выполнение домашних заданий;
* Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
* На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
* Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
* Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
* Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
* Индивидуальное консультирование выпускников;
* Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Справиться со всеми сложностями помогут разработанные методики по организации уроков повторения. И закончить хочется советами учителям, работающим в выпускном классе.

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников.
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования.
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач.
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода варьирования текста задания.
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, результатов, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

**Психологическая готовность** старшеклассника к итоговой аттестации - это область деятельности для классного руководителя и школьного педагога-психолога. В рамках программ социально-психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов при подготовке к ГИА педагоги-психологи используют на своих занятиях ролевые игры, тренинги, диагностические методики «Стресс-тест», «Умеете ли вы контролировать себя», «Психоэмоциональное состояние», тематические занятия «Как бороться со стрессом», «Приемы самообладания» и другие.

Заведующий МКУ «РМК» Т.М.Ткачук