

**Муниципальное казенное учреждение
«Районный методический кабинет»
отдела образования администрации Бугурусланского района
Оренбургской области
МКУ «РМК»**

Коммунистическая ул., д. 26, г. Бугуруслан, Оренбургская область, 461630
Телефон: 8(35352) 2-42-89, e-mail: rmck21@yandex.ru

**Аналитическая справка по итогам выявления профессиональных
дефицитов педагогических работников в 2019-2020 учебном году на
основании аналитических справок образовательных организаций**

В целях развития дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Бугурусланского района отделом образования разработан комплекс мер, направленный на развитие системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников Бугурусланского района на 2020-2022 годы. В образовательных организациях был реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития обучения на основе обмена опытом: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических сборников и другие мероприятия эффективного профессионального роста.

Показатели мониторинга качества профессионального образования педагогических работников:

- ▮ доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
- ▮ определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- ▮ наиболее востребованные формы повышения квалификации;
- ▮ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;
- ▮ использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения.

Наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей КК на 5 %)
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

А) для учителей русского языка

- трудные вопросы пунктуации;
- новые подходы к лингвостилистическому анализу текста

Б) для учителей иностранного языка

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (индивидуальных образовательных программ)

В) для учителей математики (молодой специалист)

- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - методы подготовки обучающихся к выполнению заданий открытой части ЕГЭ Г) начальных классов (молодой специалист)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; готовность принять участие, оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.

- требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.

- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

Д) для учителей общественных дисциплин

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Е) для большинства педагогов - ИКТ-компетентность (в части технологий дистанционных, а также владение рядом офисных программ для ПК). - самостоятельно разработать программу воспитания.

Таким образом, можно констатировать, что большинство затруднений касаются психолого- педагогической (тьюторской) и методической компетентности (креативной).

По результатам мониторинга предложены следующие **управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:**

1. Организовать курсы повышения квалификации по направлениям:

- адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети -мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;

- психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- технологии разработки индивидуальных образовательных программ.

2. По итогам региональной и федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов;

3. Организовать деятельность РМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый

микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

4. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
5. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
6. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.

Заведующий РМК:



Ткачук Т.М.

Исп. методист Ромашкина О.П.